

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_/М.Ф.Ахметханова/  
Протокол №1 от  
« 29 » августа 2025 г.

«Согласовано»  
заместитель директора  
по УВР МБОУ  
«Кутлу-Букашская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Юнусова/  
« 29 » августа 2025 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Кутлу-Букашская СОШ»  
\_\_\_\_\_/Н.Ю.Салахияев/  
Приказ №1360\д от  
« 29 » августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты»  
(для 1-4 класса)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кутлу-Букашская средняя общеобразовательная школа»  
Рыбно-Слободского муниципального района РТ  
Учитель начальных классов  
Гайфуллина Миляуша Нурулловна

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от « 29 » августа 2025г

2025/2026 учебный год

# ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

## «МОИ ПЕРВЫЕ ПРОЕКТЫ»

### Пояснительная записка

Важнейшие задачи образования в начальной школе - формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В решении этих важных задач особая роль принадлежит внеурочной деятельности, которая является важной составляющей образовательного процесса в системе начального общего образования.

Программа внеурочной проектно-исследовательской деятельности разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12 2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 Мая 2011 г. N 03-296"Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования".

Актуальным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия. Решение этой проблемы в начальной школе возможно через организацию проектной деятельности. Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие всех учащихся класса в познавательной деятельности. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность проектной деятельности связано с тем, что ФГОС НОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проекта-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

**Цель программы:** Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

### Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной лексикой основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Развивать практические умения и навыки выполнения проектных работ.
6. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
7. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
8. Формировать умение решать творческие и проблемные задачи.
9. Формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Главным компонентом проектно-исследовательской деятельности должен быть интеллектуальный поиск, важнейшей частью - стадия мысленного решения поставленной задачи.

*Проект с точки зрения учащегося* — это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат.

*Учебный проект с точки зрения учителя* — это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

*Метод проектов* - педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Каковы основные требования к использованию метода проектов:

- Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы (задачи), требующей интегрированного знания исследовательского поиска для ее решения.
- Практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха и т.д.).
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся на уроке или во внеурочное время.
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей).
- Использование исследовательских методов, что предполагает:
  - определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования;
  - выдвижение гипотезы их решения;
  - обсуждение методов исследования;
  - оформление конечных результатов;
  - анализ полученных данных;
  - подведение итогов;
  - корректировка;
  - получение выводов (через использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола», творческих отчетов, защиты проекта и т.д.

С учетом логики исследовательской деятельности, могут быть определены и структурные элементы проектной технологии, которые необходимо помнить учителю при работе над проектами.

- Презентация ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике.
- Выдвижение гипотез решения выявленной проблемы («мозговой штурм»). Обсуждение и обоснование каждой из гипотез.
- Обсуждение методов проверки принятых гипотез в малых группах (в каждой группе по гипотезе), обсуждение возможных источников информации для проверки выдвинутой гипотезы. Обсуждение оформления результатов.
- Работа в группах над поиском фактов, аргументов, подтверждающих или опровергающих гипотезу.
- Защита проектов (гипотез решения проблемы) каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.
- Рефлексия итогов деятельности. Выдвижение новых проблем (Е.С. Полат)

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Работа над проектом стимулирует истинное учение самих учеников, потому что она:

- лично ориентирована;
- мотивируема;
- поддерживает педагогические цели на всех уровнях;
- позволяет учиться на своем опыте и опыте других;
- использует множество дидактических подходов.

- приносит удовлетворение ученикам, видящим продукт своего труда.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для последующего обучения в старших классах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. При работе с проектом учителю необходимо помнить о некоторых характерных особенностях:

1. *Проблема*: наличие проблемы является основой любого проекта, так как именно она должна мотивировать автора на поиски решения.
2. *Цель*: проект должен обладать ясной и реальной для достижения целью, воплощением которой станет проектный продукт.
3. *Планирование работы*: весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными результатами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти ресурсы.
4. *Работа с информацией*: осуществление плана работы над проектом не может обойтись без изучения литературы и других источников информации, возможно, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов; с проведением анализа и обобщения полученных сведений; с формулированием выводов по основополагающему вопросу.
5. *Презентация проекта*: проект не может быть представлен голословно, он должен представлять собой отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, принимавшиеся решения; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируется собранная информация; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.
6. *Защита*: является обязательным условием проекта и представляет собой презентацию результатов работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт решения проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Программа внеурочной деятельности «Мои первые проекты» рассчитана для учащихся 1-4 классов и состоит из 3 частей в каждом классе: «Тренинг», «Проектная и исследовательская практика» и «Мониторинг». Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- 1)интегративный подход к организации исследовательской и проектной деятельности; стремление к междисциплинарности при разработке проектов;
- 2)системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3)непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;
- 4)взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной деятельностью;
- 5)принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы и формы проектирования.

### **Отличительные особенности данной программы**

1. Данная программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления.

Тип программы: образовательная программа, ориентированная на достижение результатов определенного уровня.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- выбор темы проекта;
- выявление проблемы;
- поиск информации;
- выдвижение гипотезы;
- нахождение путей решения проблемы;
- исследовательская работа (наблюдения, эксперимент, мысленный эксперимент);
- создание продукта проекта (книжка-малышка, представление, выставка и т.д.);
- подготовка мини-сообщения;
- представление продукта публике и т.д.

- 2.Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

- В материал каждого урока включены упражнения, которые нацелены на формирование специфических исследовательских и проектных умений младших школьников, что продиктовано задачами подготовки учащихся к более осознанной проектной деятельности в последующих классах.
- Задания разработаны с учетом того, что проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.
- Рубрика «Совет Ежика-исследователя» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
- Различные формы самооценки в конце коллективных и групповых проектов помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки проектантов.
- Значительно обогащена рубрика «Разминка», которая помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.
- Каждое занятие (кроме проектов) заканчивается заданием на правильное употребление в речи фразеологизмов, что целенаправленно учит осмысливать содержание, способствуя тем самым развитию метафоричности мышления, а также формирует умение использовать фразеологизмы в разговорной речи, тем самым материал активизирует внимание и умственную деятельность учащихся.
- Впервые программа предусматривает занятия по обучению разработке электронной презентации ученического проекта. С этой целью в программу включены материалы по изучению и освоению возможностей программы MPP, пошаговая инструкция для создания презентации, требования к ней. Кроме этого, учащиеся научатся вставлять фотографии, рисунки, фигуры, диаграммы.

На этой ступени обучения особую роль играют коллективные и групповые проекты. Все они содержат проблемную ситуацию, из которой необходимо вычленив проблему и решить ее путем создания проекта. Таким образом, усилены логика и содержательный аспект проектных заданий, обогащено их информативное составляющее.

### 3. Вариативность Программы.

Особенностью программы является ее вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач, сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем;
- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых).

### **Данная программа предусматривает достижение третьего уровня результатов:**

#### *Первый уровень результатов (1 класс)*

предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

#### *Второй уровень результатов (2 класс)*

предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации

#### *Третий уровень результатов (3-4 класс)*

предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Срок реализации программы:** 4 года по 1 часу в неделю.

Каждый из этапов работы над проектом имеет свое содержание, которое представлено в следующей таблице:

## Этапы работы над проектом

Этапы	Виды работ	
I этап Разработка проектного замысла	Проблематизация	Вопрос, затруднение, требующие разрешения. Определение темы.
	Целеполагание	Ожидаемый результат (проектный продукт)
	Планирование	Задачи, которые нужно решить. Способы, которыми будут решаться задачи. График - порядок и сроки выполнения поставленных задач.
II этап Реализация проектного замысла	Реализация	Выполнение запланированной работы. Консультирование у руководителя. Коррекция. Подготовка к защите проекта.
III этап Подведение итогов проекта	Презентация	Представление способа решения проблемы и проектного продукта.
	Рефлексия	Самооценка. Взаимооценка.

## Действия учителя по формированию исследовательской культуры учащихся младших классов

### 1. Мыслительные умения и навыки

1. Уметь выделять существенные и несущественные признаки несложных предметов, явлений, событий. Производить элементарный смысловой анализ печатного текста, воспроизводить основные элементы прочитанного, увиденного в беседе. Анализировать задачу по составным элементам, пользоваться картинным планом-ориентиром.

2. Выделять предмет мысли в тексте, отвечая на вопросы: «О ком (о чем) говорится?», «Что говорится об этом?» Находить в тексте наиболее важные по смыслу слова и предложения. Выделять на слух основные компоненты ритмически организованной информации (песни, стихотворения, короткого текста), ориентируясь на плакат «Учись выделять главное»; придумывать свои заголовки к сказке, рассказу, диа-, теле-, мультфильму, упражняться в выделении главного в логических играх.

3. Сопоставлять и противопоставлять по конкретным признакам два предмета, явления, слова в родном и родственных языках, предложения, геометрические фигуры, числа, простые задачи, примеры и т. п. Сравнивать информацию на слух (два отрывка из стихотворения, две мелодии и т. д.), анализировать и сравнивать поступки героев из сказок, рассказов, диа-, теле-, мультфильмов. Осваивать сравнение несложных организационных и практических действий (например, выполненных поделок, рисунков и т. д.). Учиться последовательности сравнения и его целенаправленности. Уметь завершать суждение простым логическим выводом.

4. На основе сопоставления и противопоставления двух несложных практических, наглядных, словесных объектов (предметов, их свойств, фактов, явлений, событий) формулировать частичные и поурочные обобщения индуктивным путем. Отвечать на вопросы по общей теме. Отбирать объекты для обобщения из заданных учителем наборов, оформлять обобщения в виде плана, заголовка. Проводить простейшую группировку и систематизацию объектов и явлений. На основе анализа учебных рисунков, таблиц и схем знакомиться с простейшими способами обобщения. Анализировать и сравнивать простейшие организационные и практические действия и их результаты, делать выводы по итогам анализа и сравнения.

5. Накапливать опыт определения и объяснения понятий через практический, наглядный показ предмета, явления, через указание, описание. Знакомиться с определениями единичных предметов и явлений в дидактических играх, словарно-логических упражнениях, в практических действиях.

6. Продолжить формирование элементарной эмпирической конкретизации (см. программу второго класса). Проводить по плану несложные наблюдения, участвовать в демонстрациях и практических работах, придумывать задачу по образцу, вопросы к тексту и рисунку.

7.Накапливать практический опыт прямого (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) доказательства. Строить элементарное доказательство (тезис - конкретное понятие, аргументы - примеры, факты). Отвечать на вопросы«Почему?», «Можешь доказать свою правоту?», «Что об этом говорится дальше?».

8.Учиться осмысливать противоречия при проведении несложных опытов, наблюдений, анализе простой вербальной и наглядной информации. Упражняться в распознавании новой функции объекта (отвечая на вопросы типа «Как еще можно использовать этот предмет?»), высказывать простое предположение о последовательности действий, необходимых для разрешения проблемы, о возможных

## **2. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации**

1. Слушать чтение, рассказ, объяснения учителя, усваивая основные положения, мысленно производя смысловой анализ, воспроизводить основные смысловые компоненты беседы. Слушать товарища, подвергая ответ простейшему анализу.

2.Самостоятельно обращаться к вопросам и заданиям учебника; работать с оглавлением, словарем, материалами приложения учебника; использовать образцы, данные в учебниках, в процессе самостоятельной работы; учиться самостоятельно составлять простой план, схемы, таблицы при изучении текста учебника; учиться постоянно обращаться к учебнику при проверке качества выполненной работы.

3.Пользоваться рекомендательными библиографическими списками, картотеками, указателями, открытым доступом к книжным полкам, доступной справочной литературой (энциклопедиями для детей, энциклопедическими словариками серии «От А до Я...» и т. п.), учиться ориентироваться в каталожной карточке, правильно записывать на каталожную карточку данные о книге, статье из газеты, журнала. Самостоятельно выбирать и читать детские книги, детскую периодику, использовать помещенные там материалы на уроках по всем предметам и во внеурочное время.

## **3. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи**

1. Отвечать на вопросы к тексту и по теме в соответствии с их характером, ставить вопросы к тексту учебника, рассказу учителя, ответу ученика; вести несложный диалог по теме на основе картинок, иллюстраций, диафильма; учиться связно отвечать по плану; самостоятельно строить небольшой рассказ; учиться сжато пересказывать содержание прочитанного или выслушанного текста, использовать в пересказе отдельные образные слова и выражения, научные термины, строить связные высказывания на основе текста и иллюстраций, текста и наблюдения за природой; кратко передавать свои впечатления о просмотренном детском фильме, теле - и радиопередаче, связно излагать свои учебные действия.

2. Владеть основными видами письменных работ: списывание, запись под диктовку, изложение текста, сочинение рассказа, письмо товарищу, дневниковые записи. Писать под диктовку текст; писать изложение по самостоятельно составленному плану; писать небольшой рассказ с элементами описания, рассуждения на основе прочитанного, диафильма, детской теле- и радиопередачи, фрагмента кинофильма; писать письмо товарищу, вести записи в читательском дневнике, «дневнике наблюдения».

## **Проектная деятельность и требования к результатам освоения основной образовательной программы**

### **Ожидаемые результаты в 1 классе**

#### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

##### Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;

- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

#### Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### Планируемые результаты

#### Должны научиться

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;
- готовить продукт проекта;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

#### Сформированные действия

- В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:  
Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не

получилось, видеть трудности, ошибки);  
Целеполагать (ставить и удерживать цели);  
Планировать (составлять план своей деятельности);  
Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  
Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  
Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

## **Ожидаемые результаты во 2 классе**

### **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к труду и групповой деятельности человека
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила работы в группе;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- эстетические чувства (красивое и некрасивое, аккуратное и неаккуратное);
- широкая мотивационная основа творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- устойчивый познавательный интерес к новым новым способам исследования;
- Новым способам самовыражения; Устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности групповой деятельности.

### **Регулятивные результаты**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- учитывать выделенные в пособиях этапы работы;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

### **Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера.

### **Познавательные результаты**

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения проектной задачи с использованием учебной литературы;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии;

•строить рассуждения об объекте.

### **Планируемые результаты**

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;
- готовить продукт проекта;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Сформированные действия**

- *В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*
- Рефлексировать (видеть проблему;
- анализировать сделанное — почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске
- способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- \*чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую
- выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- \*осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как сферу человеческой жизни.

### **Регулятивные результаты**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные результаты**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего - речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
  - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные результаты**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Ожидаемые результаты в 3 классе**

### **Личностные результаты и универсальные учебные действия**

#### **Личностные**

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения

#### **Регулятивные**

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные**

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

#### **Коммуникативные**

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- \*слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

### **Планируемые результаты**

**Должны научиться** *Обучающиеся должны научиться:*

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать; проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных сообщений;

- готовить продукт проекта;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

### **Сформированные действия**

*В ходе занятий у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

Выделяется базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

### **Ожидаемые результаты в 4 классе**

#### **Личностные результаты:**

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, и в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результата требованиям конкретной «плани»;
- способность к самооценке на основе критерии успешности внеучебной деятельности
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### **Регулятивные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Коммуникативные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Познавательные результаты:**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий. Справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; строить сообщения, проекты в устной и письменной форме; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Оценка сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения: продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Вещи мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

### Календарно-тематический план занятий для 1 класса

№	Содержание	Коли че- ство часов	Дата проведения		Примеч.
			по плану	факт	
Тренинг					
1.	Мир твоих интересов. Что такое проект? Выбор темы проекта	1			
2.	Что такое проблема?	1			
3.	Цель и задачи проекта	1			
4-5.	Как мы познаем мир?	2			
6-7.	«Школа почемучек»	2			
8.	«Удивительный вопрос»	1			
9.	Источники информации	1			
10.	Продукт проекта	1			

11-12.	Проект «День Матери»	2			
13-14	Проектно-исследовательская работа «Числа вокруг нас». Поисковая работа	2			
15.	Поисковая работа. Как организовать работу над проектом? Как составить план работы?	1			
16-17.	Проект «Моя любимая игрушка»	2			
18.	Обобщение собранных материалов. Подведение итогов.	1			
19.	Подготовка к защите проекта. Презентация проекта. Мини-сообщение.	1			
II.	<b>Проектно-исследовательская практика</b>				
20-21.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год?»	2			
22-23	Проект «Игры наших бабушек и дедушек»	2			
24-25.	Проект «Создаем музей «Город букв»	2			
26-27.	Проект «Наши любимые сказки»	2			
28-29.	Проект «Мои домашние животные»	2			
30-31.	Проект «Наблюдение за развитием растения».	2			
III.	<b>Мониторинг</b>				
32-33.	Чему ты научился за год? Мой лучший проект.	2			
	Всего	33			

#### *Способы проверки результатов освоения программы*

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, создание книжек-малышек, альбомов с рисунками учащихся, учебных таблиц, макетов, наглядных пособий, серии иллюстраций, фон альбомов и пр. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини — конференции по защите проектов.

#### **Учебно — методическое и информационное обеспечение курса**

Для учителя:

Султанова Г. М., Шаяхметова Р. И. Мои первые проекты: Рабочая тетрадь для 1,2,3,4класса.— Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2018.— 84 с.

Султанова Г.М., Шаяхметова Р.И. Мои первые проекты. Исследую и проектирую. Методическое пособие. 1,2,3,4 класс.— Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2019.—86с.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: "Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010.— 321с.
  2. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И — Самара: Учебная литература, 2008—119с.
  3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.— 152с.
- Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности.— М.: «Народное образование».— 2000, №7

### **Электронные ресурсы**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — Режим доступа: <http://mon.gpy.ru/pro/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов—Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт «Все для учителей начальной школы» Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
4. Издательский дом «Первое сентября» — Режим доступа: <http://1september.ru/>
5. Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
6. Сайт журнала «Вестник образования» — Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт журнала «Начальная школа» — Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

Для обучающихся

### **Дополнительная литература для обучающихся**

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие: «Биз-нессофт» / «Хорошая погода», 2007.— 159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS/ PC
3. Большая книга эрудита. Сидорина Т. В.— Росмэн-Пресс, М.,— 2006 г.— 144с.
4. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология.—Астрель.— М., 2007.— 672с.
5. Детская иллюстрированная энциклопедия. ДорлингКиндерсли.— АСТ.— М., 2005,— 800с.
6. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др.— Махаон,—М., 2010.— 256с.
7. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил.

### **Электронные ресурсы**

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>
2. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
3. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>
4. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д. В. Григорьева, П. В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов: <http://skoolcollection.edu.ru/>
2. Презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info/about/193>
  - Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку): <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100»- <http://www.schoo!2100.ru>
5. Образовательный портал «Учеба»: [www.wurokiru](http://www.wurokiru)
6. [ib.ru/PSIHO/LORENC/drug.txt\\_with-big-pictures.html](http://ib.ru/PSIHO/LORENC/drug.txt_with-big-pictures.html)